

Реализация прав ребенка в ДОУ



Мы учим детей: быть грязнулей
плохо, а чисто плотным – хорошо.

Обижать маленьких – плохо, а защищать
слабых – хорошо.

Рвать книжки – плохо, а много читать –
хорошо.

Стремиться что-то узнавать – хорошо...
Ребенок усваивает эту информацию,
запоминает ее. Но от знания правил до
поведения в соответствии с правилами –
огромное расстояние!

В.А. Сухомлинский

Права ребенка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребенка.

- Ребенок имеет право на семью.
- Ребенок имеет право на заботу и защиту со стороны государства, если нет временной или постоянной защиты со стороны родителей.
- Ребенок имеет право посещать школу и учиться.
- Ребенок имеет право на равенство.
- Ребенок имеет право свободно выражать свои мысли.
- Ребенок имеет право на собственное мнение.
- Ребенок имеет право на имя и гражданство.
- Ребенок имеет право на получение информации.
- Ребенок имеет право на защиту от насилия и жестокого обращения.
- Ребенок имеет право на медицинское обслуживание.
- Ребенок имеет право на отдых и досуг.
- Ребенок имеет право на дополнительную помощь со стороны государства, если есть особые потребности (например, у детей с ограниченными возможностями).



Основные правовые законы

Международные:

- 1923 г. – Женевская декларация прав ребенка
- 1948 г. – Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Опубликована в России в 1988г.)
- 1959 г. – Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 г.)
- 1989 г. – Конвенция о правах ребёнка.
- 1990 г. – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Нормативные документы федерального уровня:

- Конституция РФ
- Гражданский кодекс
- Уголовный кодекс РФ
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».



Основные правовые даты

- 21 век - Век ребёнка
- 1 июня - Международный день защиты детей
- 4 июня - Международный день детей – жертв агрессии
- 4 ноября - День народного единства
- 20 ноября - Всемирный день прав ребёнка
- 10 декабря - День прав человека
- 12 декабря – День Конституции РФ.



Права ребенка

1. *Права ребенка на существование, выживание* (право на жизнь, медицинскую помощь, достойные условия жизни, кров, пищу, заботу родителей).
2. *Права ребенка на развитие* (право на образование, полноценное развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями и способностями, право на отдых, досуг).
3. *Права ребенка на защиту* (защищенность от всех форм насилия, а также особые права детей-инвалидов).



Правовое воспитание

Этапы правового воспитания детей:

I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей, формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».



Основные направления нравственного и правового воспитания дошкольников

1. воспитание гуманных чувств и отношений;
2. воспитание коллективизма;
3. воспитание культуры поведения;
4. культура деятельности;
5. культура общения;
6. культурно-гигиенические навыки;
7. воспитание дисциплинированности;
8. воспитание трудолюбия;
9. воспитание патриотизма;
10. воспитание веротерпимости и толерантности.

Условия правового (нравственного) воспитания

- моральный облик педагога. У педагога должна быть развита эмпатия — эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость; личностные качества: педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия; педагог должен обладать высоким общекультурным уровнем, заниматься искусством;
- средствами воспитания являются: художественные средства (ознакомление с художественной литературой, изобразительностью, музыкой); природа (знания о природе вызывают желание заботиться о растениях и животных); собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность — это практика нравственного поведения); окружающая ребенка обстановка (атмосфера должна быть пропитана доброжелательностью, любовью);

Условия правового (нравственного) воспитания

- организация развивающей предметно-пространственной среды: уголок правовых знаний, уголок нравственно-патриотического воспитания, уголок семьи;
- организация совместной деятельности детей и взрослых:
 - игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно — ролевые, пальчиковые, музыкальные).
 - Создание проблемных ситуаций
 - Использование игровых ситуаций
 - Моделирование и анализ ситуации
 - Тематическое рисование
 - Беседы и другое.

Рекомендации по взаимодействию с детьми без насилия и агрессии:

- Не предпринимайте никаких действий, если Вы раздражены. Для начала возьмите себя в руки и успокойтесь.
- Все решения принимайте в спокойном состоянии.
- Будьте с ребенком доброжелательным, но твердым.
- Будьте последовательны в своих действиях.
- Предоставляйте ребенку право выбора. Пусть он знает о тех мерах, которые Вы предпримите в ответ на его непослушание, и сделает самостоятельно выбор между своим пошлым поведением и возможным наказанием.
- Применяйте технику Я-сообщения. Позвольте ребенку столкнуться с последствиями своих действий.
- Дайте ребенку возможность достичь с вами договоренности.
- Учитесь правильно критиковать ребенка: порицая, следует дать понять ребенку, что вы критикуете конкретный поступок ребенка, а ваше отношение к нему не меняется.
- Если Вы чувствуете, что вы не правы – имейте мужество признаться ребенку в этом.

Спасибо за внимание!

Права ребенка

